

ДПП: «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Модуль 2.

Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни

Тема 2.1.3.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения в сети Интернет

Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук,
доцент

Делибалт Варвара Васильевна, доцент





ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Актуальный контекст социальной ситуации развития современного детства в контексте цифровизации общества: активность в онлайн-пространстве и последствия банализации Интернета

ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН

Некоторые линии анализа поведения в онлайн и оффлайн. Девиантное поведение оффлайн: факторы риска, уязвимость и защитные факторы. Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов в социальных сетях и Интернет-пространстве: деструктивные проявления, зависимое, агрессивное, асоциальное, аутоагрессивное, самоповреждающее, суицидальное, сексуальные злоупотребления, домогательства и эксплуатация в сети Интернет

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

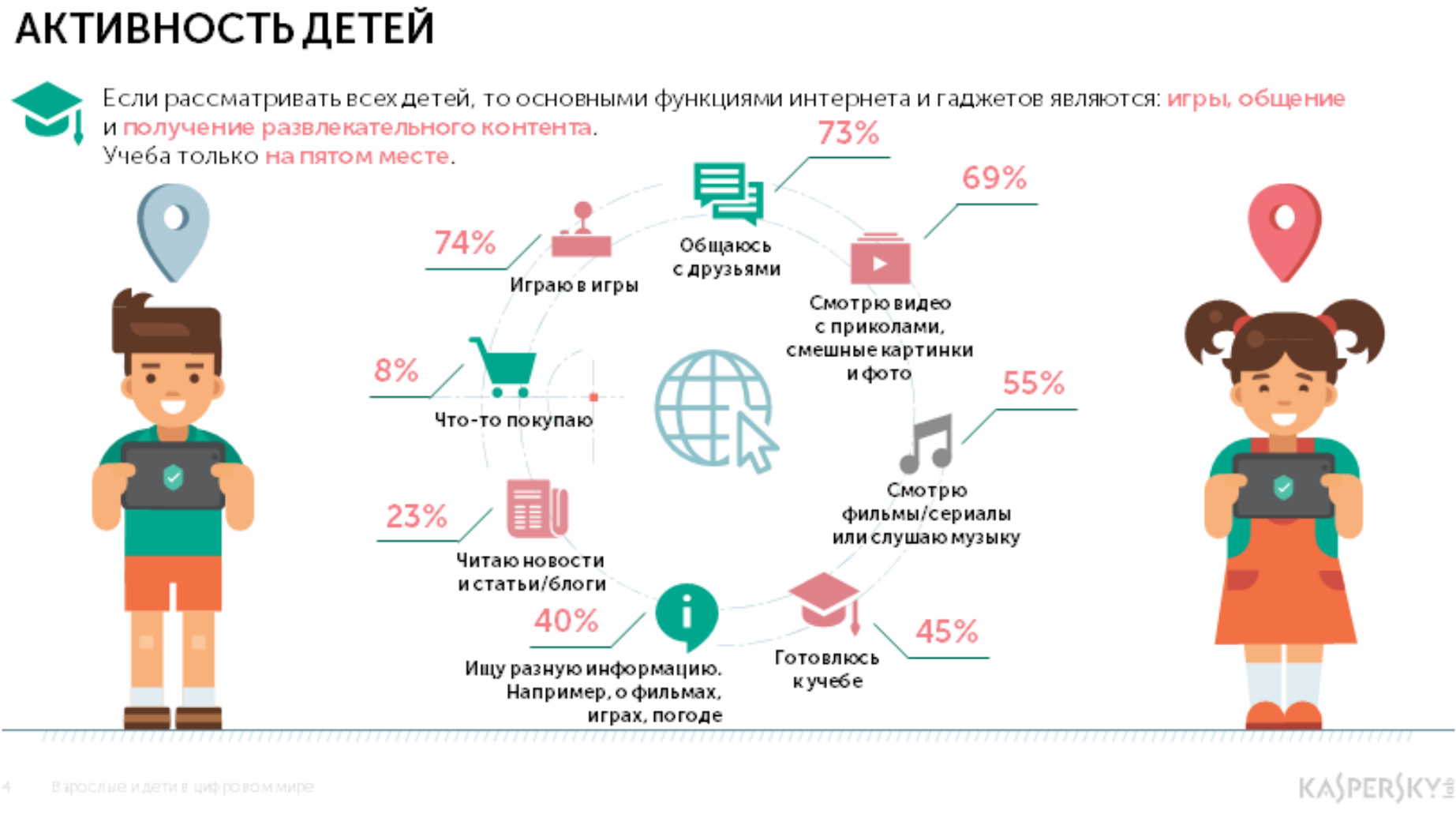
Нормативно-правовые основания обеспечения информационной безопасности детей и профилактики деструктивных проявлений в сети Интернет. Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве. Алгоритм действий классного руководителя в ситуации выявления риска, связанного с поведением в Интернет-среде

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы. Полезные контакты и видеоматериалы
Задания для самостоятельной и практической работы

2 ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Актуальный контекст социальной ситуации развития современного детства



Актуальный контекст социальной ситуации развития современного детства

- Технологии стали частью жизни как взрослых, так и детей (новости, события на другом конце света, общение, выражение своего мнения, комментарии, установление новых контактов и их блокирование, просмотр фильмов, обучение и т.д.).
- Интернет как пространство новых возможностей.
- Результаты опроса Hootsuite на 2019 г.:
 - 57% населения планеты (4,388 млрд человек) являются пользователями сети Интернет,
 - 45% населения земного шара (3,5 млрд человек) являются пользователями социальных сетей.
- Показатели для Российской Федерации - 76% населения используют Интернет, чуть меньше - 49% - социальные сети. В среднем пользователи Интернета в России проводят в сети 6 часов 29 минут ежедневно (это в 1,55 раз меньше, чем на Филиппинах, но в 1,73 раза больше, чем в Японии), на социальные сети тратится ежедневно 2 часа 16 минут.
- Проблема оценки результатов опросов: пользователи субъективны в самоанализе в отношении использования сети Интернет.

• (И.Б. Бовина, Н.В. Дворянчиков)

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

4 ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Актуальный контекст социальной ситуации развития современного детства

- Тенденции:

- растет количество пользователей Интернета и социальных сетей,
- наиболее активной группой населения оказываются представители подростково-молодежной среды,
- ежегодно снижается как возраст дебюта использования Интернета снижается, так и возраст, в котором пользователи самостоятельно используют Интернет и определяют потребляемый контент,
- за десятилетие значительно выросло число пользователей смартфонов среди подростков, а время, проведенное в сети Интернет, увеличилось, удвоившись в ряде стран.

- (И.Б. Бовина, Н.В. Дворянчиков)



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

5 ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Психологические последствия банализации Интернета

- Данные отечественных и зарубежных исследований: межличностное общение перенеслось в Интернет и социальные сети.
 - А. Кенде: серьезная трансформация процесса коммуникации, властных отношений, сопряженных с ним, в частности, с расширением прав и возможностей участников коммуникации, изменения затронули и сами нормы коммуникации.
 - Другие качественные изменения общения в сети Интернет: его упрощение, поддержание анонимности, модификации или конструирование идентичности, прерывание или прекращение общение в любой момент.
- (И.Б. Бовина, Н.В. Дворянчиков)

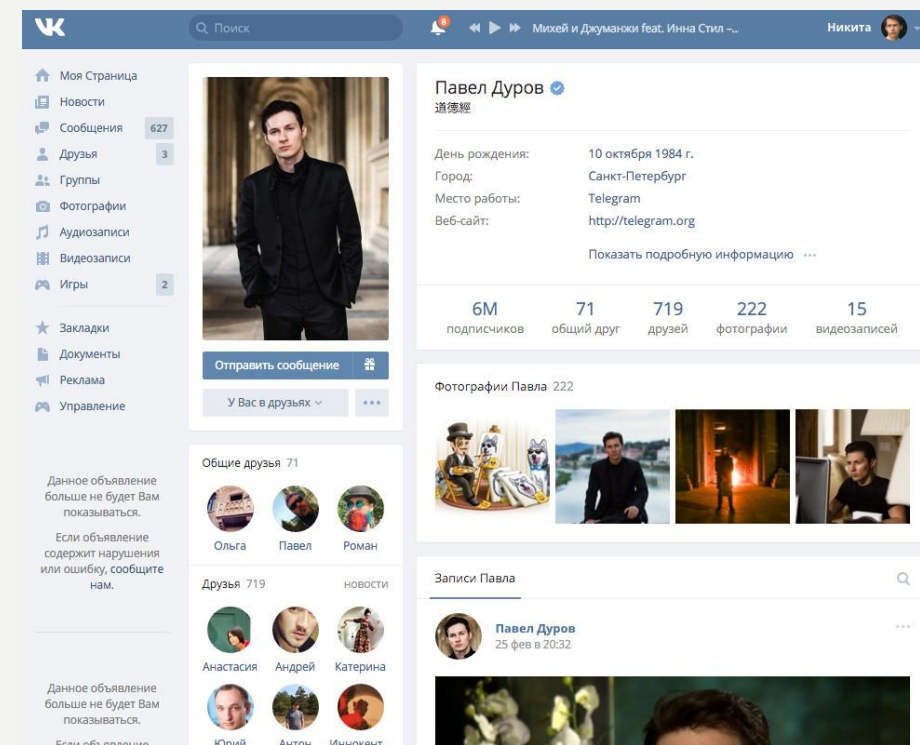


Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

6 ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН

Поведение офлайн и онлайн: некоторые линии анализа

- Как соотносится поведение в реальном мире и в сети Интернет?
- Результаты исследований:
 - человек выражает свое истинное «Я» онлайн лучше, чем в реальном мире;
 - Интернет и социальные сети - это способ мобилизации для участия в коллективных акциях;
 - феномен слактивизма («диванного активизма») -> менее затратная активность (например, петиции, комментарии), чем реальные действия.
- Актуальная проблема: соотношение антинормативного, девиантного поведения онлайн и оффлайн.
 - (И.Б. Бовина, Н.В. Дворянчиков)



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

7 ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН

Поведение офлайн и онлайн: некоторые линии анализа

- А. Джоинсон - феномен растормаживания поведения в онлайн:
 - «подавление (ингибиция) - это когда поведение ограничивается или сдерживается с помощью самосознания, беспокойства о социальных ситуациях, беспокойства об общественной оценке и т.д.,
 - растормаживание – это отсутствие или обращение вспять этих же факторов...
 - растормаживание в Интернете ... - это любое поведение, которое характеризуется очевидным снижением беспокойства о самопрезентации и суждении других».
- (И.Б. Бовина, Н.В. Дворянчиков)



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Поведение офлайн и онлайн: некоторые линии анализа

- Дж. Сулер: суть растормаживания в том, что человек ведет себя в онлайн-коммуникации иначе (говорит и делает то, чего бы он не позволил себе в реальном общении).
- Это не патологический феномен.
- 2 формы растормаживания по Сулеру:
 - benign disinhibition - человек делится очень личной информацией, раскрывают свои тайны, страхи, не скрывает своих эмоциональных переживаний, старается помочь другому, проявляя чрезмерную заботу.
 - toxic disinhibition — человек проявляет грубость в отношении другого, высказывает чрезмерную критику или даже угрозы, посещает сайты, содержание которых связано с насилием, жестокими действиями, агрессией. В реальной жизни человек может так себя не вести.
- Сулер: киберпространство способствует снижению тех барьеров, которые регулируют поведение субъекта в реальном взаимодействии.

• (И.Б. Бовина, Н.В. Дворянчиков)

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

9 ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН

Поведение офлайн и онлайн: некоторые линии анализа

- Механизмы растормаживания онлайн по Л. Фестингеру:
- Деиндивидуализация (впервые описана Г. Лебоном в работах по психологии толпы в 1895 г.).
- В состоянии деиндивидуализации человек ведет себя иначе.
- То, как человек ведет себя в Интернет-пространстве не предсказывает действия в реальном мире.
 - (И.Б. Бовина, Н.В. Дворянчиков)



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Девиантное поведение: риск, уязвимость и защитные факторы в оффлайн

- Девиантное поведение (ДП) - *стойкое, повторяющееся поведение*, которое нарушает социальные нормы, не соответствует общепринятым ценностям и правилам, отрицательно оценивается другими людьми, приводит к дезадаптации человека, наносит ущерб как самой личности, так и обществу (Zmanovskaya E. V., 2003; Delibalt V.V., Degtyaryov A.V., Dozortseva E.G., Chirkina R.V., Dvoryanchikov N.V., Pimonov V.A., Debolsky M.G., Malkin D.A., 2017).
- Критерии классификации ДП: тип нарушенной нормы, психологические цели поведения и его мотивация, последствия и причиненный ущерб, а также индивидуальные и стилистические характеристики поведения.
- Особую роль анализ сочетания факторов риска, уязвимости и ресурсов играет для разработки программ помощи, профилактики и рекомендаций, а также предупреждения рецидивов противоправного поведения.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Девиантное поведение: риск, уязвимость и защитные факторы в оффлайн

- «*Риск*», «*уязвимость*» и «*ресурсы развития*» в совокупности могут либо усиливать, либо ослаблять те или иные трудности.
- *Риск* – это любое условие или обстоятельство, которое повышает вероятность развития формирования проблемного или отклоняющегося поведения (Венар Ч., Кериг П., 2007; Савина Н.Н. 2009).
- Исчерпывающий перечень факторов риска составить невозможно.
- Риск может определять формирование и развитие поведенческих трудностей, однако указывает лишь на **вероятность** проблем для детей, подвергающихся его воздействию.
- Примеры факторов риска: нарушения обучаемости, неспособность к обучению, серьезные поведенческие проблемы (например, поджоги или жестокость по отношению к животным), проблемы в школе, семейная дисфункция, делинквентные ровесники в окружении и другие.

Девиантное поведение: риск, уязвимость и защитные факторы в оффлайн

- Знание рисков еще не дает возможность спрогнозировать поведение того или иного человека.
- Необходимо выявить **уязвимости**, то есть такие факторы, которые усиливают реакцию на риск (Венар Ч., Кериг П., 2007; Савина Н.Н. 2009).
- Уязвимость **повышает вероятность** проявления поведенческих проблем прежде всего для тех детей, которые к ней **восприимчивы**; она проявляется в виде эффекта взаимодействия.
- К уязвимости относятся (Rutter M., 1985): трудный темперамент, слабая способность планирования, отсутствие позитивного школьного опыта, недостаток нежной заботы, плохие социальные навыки и т.д.

Девиантное поведение: риск, уязвимость и защитные факторы в оффлайн

- **Защитные (протективные) факторы или ресурсы развития** – это факторы, повышающие устойчивость к действию неблагоприятных факторов риска (Венар Ч., Кериг П., 2007; Савина Н.Н. 2009).
- Поведенческие нарушения возникают не у всех детей, подвергающихся риску.
- Полный спектр защитных факторов также отсутствует, как и перечень факторов риска.
- К ресурсам развития могут быть отнесены высокий интеллектуальный уровень, эмоциональная зрелость, широкий круг интересов, хорошая успеваемость, общение среди просоциальных сверстников, поддержка со стороны просоциального взрослого, умение обращаться за помощью, наличие любви и заботы в семье и другие (Rutter M., 1985).

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

- Как оценить поведение в онлайн?
- Что такое риск в онлайн и какие признаки / индикаторы могут быть выделены для такой оценки поведения в Интернет?
- Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. выделяют 4 вида риска:
 - 1) контентные риски, связанные с просмотром пользователем информации, вызывающей у него стрессовую реакцию;
 - 2) коммуникационные риски, предполагающие потенциальную возможность столкновения пользователя с различными нежелательными для него коммуникациями (различные формы кибербуллинга, сексуальных домогательств и др.);
 - 3) технические риски, сопряженные с трудностями взаимодействия пользователя с сайтами/приложениями социальных сетей, а также взломом аккаунтов;
 - 4) потребительские риски, включающие в себя интернет-мошенничество (поддельные интернет-магазины, благотворительные фонды, фишинг и др.).

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

- Жданова С.Ю. и Доронина В.Ф. (2019): исследование совладания с контентными рисками в социальных сетях у студентов:
 - выделено 8 категорий рисков и их признаки (ложная информация; информация о насилии и причинении вреда себе и другим; сексуальный контент; пропаганда запрещенных веществ; пропаганда идей и социальных движений; информация, меняющая психическое состояние человека; информация, нарушающая нормы морали и этики; реклама).
- Результаты исследования: чаще всего в социальных сетях встречается контент, содержащий нарушение моральных и этических норм, затем информация, влияющая на психическое состояние (например, шок-контент), а также информация о насилии, агрессии и ложная информация.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

- Существуют ли нормы в сети Интернет, как проявляются эти нормы, каким образом они соотносятся с нормами в оффлайн реальности, как интериоризируются и влияют на онлайн-активность и онлайн-поведение?
- Емелин В.А. и А.Ш. Тхостов (2013): функции Интернета - информационная и коммуникативная.



Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Киберсоциализация (цифровая / информационная социализация)

- **Исследования механизмов киберсоциализации или цифровой / информационной социализации** (Chitosca M.I., 2006; Плешаков В.А., 2012; Лучинкина А.И., 2015; Плешаков В.А., 2016; Delaney T., Madigan T., 2017; Солдатова Г.У., 2018; Белинская Е.П., Марцинковская Т.Д., 2018; Айсина Р.М., Нестерова А.А.; 2019).
- Этот процесс - интеграция пользователя в электронную социокультурную среду, связанный с приобщением человека к культуре онлайн-коммуникации, ценностям, нормам и правилам общения в киберпространстве.
- Солдатова Г.У. (2018): можно говорить о **цифровой личности** как части реальной личности. Человек в виртуальной среде овладевает и присваивает социальный опыт, который воспроизводит в смешанной реальности.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Киберсоциализация (цифровая / информационная социализация)

- Айсина Р.М. и Нестерова А.А. (2019): два типа киберсоциализации - позитивную и негативную.
 - Позитивная киберсоциализация: получение полезного опыта в онлайн, использование его как ресурса развития в оффлайн-реальности, безопасное освоение киберпространства.
 - Негативная киберсоциализация: высокая степень онлайн-активности пользователя, которая сочетается «с низкой способностью к саморегуляции при использовании сетевых ресурсов, наличием девиантных паттернов при общении в интернет-среде и/или высокой уязвимости по отношению к агрессивным сетевым интервенциям».
- Проблема: как эти типы киберсоциализации связаны с социальным функционированием в обычной жизни, как соотносятся девиантные паттерны в онлайн и оффлайн реальности.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Исследования девиантных паттернов онлайн-поведения в социальных сетях и Интернет-пространстве:

- деструктивные проявления,
- зависимое поведение,
- агрессивное поведение (троллинг, кибербуллинг, скулшутинг),
- аутоагрессивное, самоповреждающее, суицидальное поведение и пресуицидальные состояния,
- рискованное, виктимное поведение (сексуальные злоупотребления, домогательства и эксплуатация в сети интернет – секстинг, груминг)

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Деструктивные проявления в сети Интернет

- Е.В. Васкэ и О.И. Горюнова (2018): результаты психолого-правового анализа деструктивных проявлений в сети интернет на примере 228 интернет-групп, созданных на платформе социальных сетей «ВКонтакте» и Instagram.
- Совокупная аудитория участников - более 1.5 миллиона человек в возрасте от 12 до 25 лет.
- Анализ контента и типология интернет-групп (паблики, пропагандирующие делинквентные установки, околоэкстремистскую символику, сцены насилия и жестокости, суицидальный контент и т.д.).
- Результаты: действия администраторов интернет-групп направлены на формирование у пользователей стереотипов деструктивного поведения разной степени выраженности и направленности без критического осмысления этих стереотипов.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

21 ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Критерии Интернет-зависимости или проблемного использования Интернета по К. Янг (5 и более признаков говорят о зависимом Интернет-поведении):

- 1) озабоченность Интернетом;
 - 2) потребность в увеличении времени пребывания в Интернете для получения удовлетворения;
 - 3) повторяющиеся усилия для уменьшения времени пребывания в Интернете;
 - 4) раздражительность;
 - 5) депрессия;
 - 6) лабильность настроения при ограничении Интернета;
 - 7) более продолжительное пребывание в Интернете, чем это ожидается;
 - 8) работа и отношения оказываются под угрозой, вызванной использованием Интернета;
 - 9) обман окружающих, относительно длительности пребывания в Интернете;
 - 10) использование Интернете для улучшения настроения.
- **Важно:** самооценочные суждения о времени, проведенном в Интернете, не являются точными. После начала пандемии Covid-19 и выхода людей в большинстве стран мира на самоизоляцию, введения дистанционного формата обучения в школах и ВУЗах возникают вопросы о том, являются ли сейчас эти критерии чувствительными к интернет-зависимости.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Агрессивное поведение в сети Интернет: кибербуллинг

Агрессивное поведение в интернете (кибербуллинг)

Чаще всего встречается в социальных сетях (Вконтакте, Youtube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах Вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы.

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

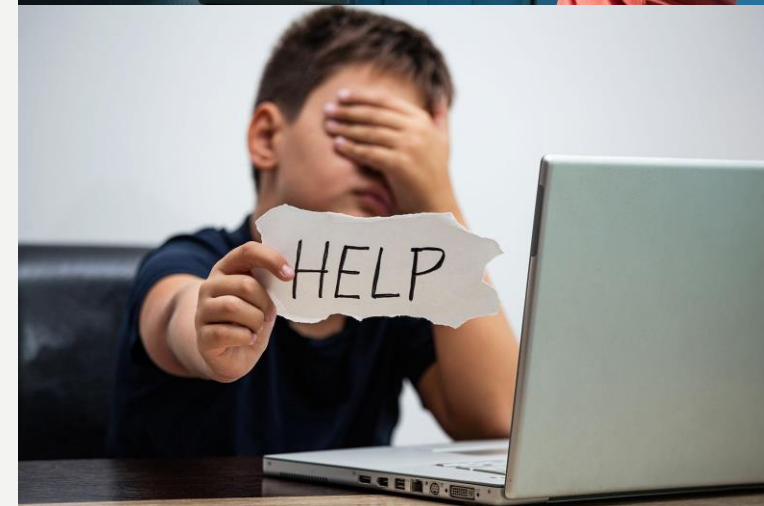
Агрессивное поведение в сети Интернет: кибербуллинг

- Солдатова Г.У., Чигарькова С.В. и Львова Е.Н. (2017): подростки 12-17 лет часто сталкиваются с проявлениями агрессивной коммуникации в Интернете.
- Данные Исследовательского центра Пью: с травлей в Сети сталкиваются не только дети и подростки, но и взрослые: преследованиям онлайн разной формы подвергались 40% пользователей интернет пространства, 73% опрошенных являлись свидетелями травли в интернете (Duggan M., 2014).
- Кирюхина Д.В.: мальчики чаще занимают позицию агрессора, хотя при этом чаще подвержены интернет-травле, у девочек выше риск стать жертвой кибербуллинга.
- Основными особенностями травли в Интернете, можно назвать: анонимность, непрерывность, множественность известных и неизвестных свидетелей, отсутствие обратной связи и феномен растормаживания (Бочавер А.А., Давыдов Д.Г., Хломов К.Д., 2019).

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Агрессивное поведение в сети Интернет: кибербуллинг

- Наиболее распространенными видами агрессии являются флейминг, троллинг, хейтинг, агрессивные сообщения, «happy slapping», секстинг, кибербуллинг и другое (Bocij P. & McFarlane L., 2003; Gillespie A.A., 2006; Smith P.K., Mahdavi J., Carvalho M., Fisher S., Russell S. & Tippett N., 2008; Spears B., Slee P., Owens L. & Johnson B., 2009; Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Львова Е.Н., 2017).
- Кибер-издевательства: это в т.ч. электронные издевательства, социальная онлайн-жестокость через электронную почту, обмен мгновенными сообщениями, чаты, личные веб-сайты, игровые веб-сайты, пейджинговые сообщения и цифровые сообщения или отправленные изображения через сотовые телефоны (Kowalski R.M., Limber S.P. & Agatston P.W., 2007).



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Агрессивное поведение в сети Интернет: кибербуллинг

- Ключевые мотивы киберагрессоров: власть и развлечения, а также месть (Hinduja S. & Patchin J.W., 2009), мотив «заслуженного отношения», «давление на сверстников», «скука и поиск развлечения» как способ наполнить свою жизнь в ситуации отсутствия увлечений и интересов (Кирюхина Д.В., 2019).
- Беснаказанность, анонимность и некоторые другие характеристики онлайн-пространства упрощают использование агрессивной коммуникации (Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Львова Е.Н., 2017).
- Также это могут быть проблемы коммуникации, потребность в принадлежности (Pronk R.E. & Zimmer-Gembeck M.J., 2009), потребность в доминировании (Pellegrini A.D. & Bartini M., 2001) и другое.
- Некоторые исследования: кибербуллеры имеют схожие мотивы с привычными буллерами (Sanders J., 2009).

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Агрессивное поведение в сети Интернет: кибербуллинг

- Большая часть кибербуллеров имели опыт кибержертв, и также почти половина кибербуллеров имели опыт жертв в травле в обычном нам пространстве (Ybarra M.L. & Mitchell K.J., 2004).
- Девушки чаще выступают буллерами в сети, чем мальчики (Owens L., Shute R. & Slee P., 2000).
- Glendenning A., Hawton K., Lloyd K., Marchant A., Montgomery P., Stewart A., John A., Wood S. (2018): дети и молодые люди до 25 лет, кто являлся жертвой кибербуллинга подвержены двойному риску к самоповреждающему и суицидальному поведению.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Агрессивное поведение в сети Интернет: скулшутинг

- Semenov A., Veijalainen J., Kurppö J. (2010): те подростки, кто совершили скулшутинг, имеют страницы в социальных сетях, оставляют в них следы интернет-активности и некоторые маркеры, по которым можно оценивать намерение совершить нападение на школы.
- Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. (2020) (на основе анализа материалов уголовных дел в процессе КСППЭ):
 - подростки, совершившие нападения на школы, в классе имеют статус отверженных и изолированных,
 - в идентичности отмечается ориентация на ролевую модель поведения и подражание несовершеннолетним, совершившим нападение на школу «Колумбайн» в США,
 - скулшутеры страдали от школьного буллинга,
 - группы в социальных сетях и активность в Интернет выступали как факторы эмоционального подкрепления и влияния,
 - эти подростки отличаются агрессивным и аутоагрессивным поведением, сформированным задолго до скулшутинга, некоторые из них имеют проблемы психического здоровья.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Самоповреждающее поведение в сети Интернет

- Польская Н.А. и Якубовская Д.К. (2019):
 - от 50 до 38% подростков и юношей демонстрируют самоповреждающее поведение в оффлайн,
 - в англоязычном сегменте Инстаграм за 2014-2015 г.г. увеличилось число публикаций пользователей о самоповреждениях с 1,7 млн до 2,4 млн. (Moreno M.A., Ton A., Selkie E.M., et al. (2016)).
 - Выделены категории контента самоповреждающего поведения: хештеги, изображения, комментарии.
- Результаты исследования:
 - онлайн-общение может позитивно сказываться на состоянии пользователей (например, повышать настроение, оказывать поддержку, помощь и т.д.),
 - может выступать в качестве фактора риска, усиливающего склонность к самоповреждениям, болезненные эмоциональные реакции, интерес к данной теме, небезопасному рискованному поведению и тенденции к подражанию.
 - Подростки, склонные к самоповреждающему поведению, могут быть уязвимы в социальных сетях, что повышает риск стать жертвой кибер-травли.

29 ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Аутодеструктивные и суицидальные тенденции в сети Интернет

- Соколова М.В. и Дозорцева Е.Г. (2019):
 - выявлены связи аутодеструктивных и суицидальных тенденций с частотой потребления нежелательного контента,
 - агрессивности и тревожности с потреблением деструктивной информации,
 - связи между различными видами склонности к девиантному поведению и частотой посещения групп в социальных сетях с ненадлежащим содержанием.



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

30 ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Суицидальное поведение в сети Интернет

- А.И. Лучинкина (2017):
 - суицидальная виртуальная личность базируется на реальной,
 - на ее проявления влияют: мотивы пребывания в Интернете; техническая компетентность; выбор личных мифологем (например, построение связей самоубийства со смелостью, любви с несчастьем, ссоры со смертью);
 - а также такие характеристики как направленность (просоциальность, асоциальность или антисоциальность), виртуальность (количество времени, проводимого в Интернете; соотношение своих реального и виртуального образов) и включенность (технические навыки, идентификация с сетевой субкультурой).



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Пресуицидальное состояние в сети Интернет

- Исследования индикаторов пресуицидального состояния в онлайн:
 - человек больше времени проводит в Интернете; создает посты, свидетельствующие о его состоянии; а также часто посещает сайты с суицидальной тематикой.
 - люди реализуют свою потребность в поиске поддержки; осмыслении своих чувств; понимании того, что их проблема не уникальна (A. Marchant et al., 2017; K. Daine et al., 2013; L. Biddle et al., 2018).
 - женщины в большей степени, чем мужчины, склонны искать поддержку и делиться некоторыми аспектами своего пресуицидального состояния в Сети (Sueki H., 2015), и ищут конструктивные способы борьбы со стрессом.
 - Негативные эффекты: нормализация и положительная оценка суицидального поведения, поиск напарников для совершения суицида и свободное распространение информации о способах самоповреждения, повышение уровня безнадежности (A. Marchant et al., 2017; K. Daine et al., 2013).

32 ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Суицидальное поведение в сети Интернет

- Подросткам, имеющим низкий социометрический статус в школьных группах и посещающим группы с суицидальным контентом в интернет-пространстве, свойственные те или иные когнитивные искажения:
- дихотомическое мышление, катастрофизация, персонализация, обесценивание позитивного, эмоциональное обоснование и навешивание ярлыков (Лучинкина А.И., Лучинкина И.С., 2019).



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Суицидальное поведение в сети Интернет

- Сыроквашина К.В., Ошевский Д.С., Бадмаева В.Д., Дозорцева Е.Г., Макушкин Е.В., Александровой Н.А., Терехина С.А., Нуцкова Е.В., Федонкина А.А., Чибисова И.А., Шкитырь Е.Ю. (2019):
 - большинство подростков, совершивших законченный суицид, было зарегистрировано в социальных сетях.
 - особое значение имеет не только присутствие подростка в сети Интернет, но и характер его участия в различных группах, вовлеченность в паблики с суицидальным контентом и обсуждение суицидальных действий как допустимых и приемлемых.
 - публикации в личных аккаунтах постов с суицидальным контентом не является прямым указанием, что подростки вовлечены в антивитаальные группы. Но может быть признаком актуальности для подростка данной темы или идей, а в некоторых случаях обдумывания суицидального поступка.
- (по данным посмертных КСППЭ)

34 ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Сексуальные злоупотребления, домогательства и эксплуатация в сети Интернет

- Широкое использование сети Интернет -> риск столкнуться с новыми формами насилия, злоупотребления, сексуальных домогательств и эксплуатации.
- Особой формой рискованного и виктимного поведения в сети Интернет выступает сексуальный онлайн груминг.
- Дозорцева Е.Г., Медведева А.С. (2019): важно изучать уязвимость детей и способность к сопротивлению, последствия данного вида сексуальной эксплуатации для психического развития и разрабатывать профилактические программы.



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Сексуальные злоупотребления, домогательства и эксплуатация в сети Интернет

- Несовершеннолетние в возрасте от 7 до 15 лет в силу возрастной незрелости уязвимы перед различными стратегиями психологического воздействия, применяемыми лицами, совершающими преступления сексуальной направленности в сети Интернет.
- Корчагин Н.Ю., Дворянчиков Н.В., Антонов О.Ю., Шульга Т.И. (2020): к таким манипулятивным методам психологического воздействия относят «информирование», «убеждение», «внушение», «принуждение».



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Сексуальные злоупотребления, домогательства и эксплуатация в сети Интернет

- Медведевой А.С. и Дозорцевой Е.Г. (2019) выделяются различные характеристики онлайн груминга:
 - стадии и виды воздействия (например, вступление в контакт, подготовка, стадия сексуальной коммуникативной активности),
 - тактики груминга (например, провокативные высказывания с целью вызвать их опровержение и раскрепощение несовершеннолетнего, сравнение с сексуально раскрепощенными сверстниками с целью вызвать реакцию подражания, обман и введение в заблуждение, угроза, шантаж, деструктивная критика, оскорбления и др.).
- Результаты: устойчивость к онлайн-грумингу проявили лишь 50% несовершеннолетних из исследуемой выборки, тогда как остальные оказались уязвимы перед используемыми тактиками груминга.
- Это может говорить о доверчивости, неосведомленности несовершеннолетних в контексте интернет-рисков и безопасности, а в некоторых случаях о склонности к отклоняющемуся поведению самих несовершеннолетних.

Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

Онлайн-поведение: исследования факторов риска, уязвимости и девиантных паттернов

Сексуальные злоупотребления, домогательства и эксплуатация в сети Интернет

- Дозорцева Е.Г., Нуцкова Е.В. (2019) отмечают, что «в экспертной практике работы с потерпевшими от сексуальных злоупотреблений посредством сети Интернет психологами и психиатрами исследуются предпосылки беспомощного состояния несовершеннолетних, однако актуальной является также задача оценки последствий такого рода преступлений для их психического состояния, а также разработки мер профилактики виктимизации несовершеннолетних».



Богданович Н.В., Делибалт В.В. © 2020

38 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Нормативно-правовые основания обеспечения информационной безопасности детей и профилактики деструктивных проявлений в сети интернет

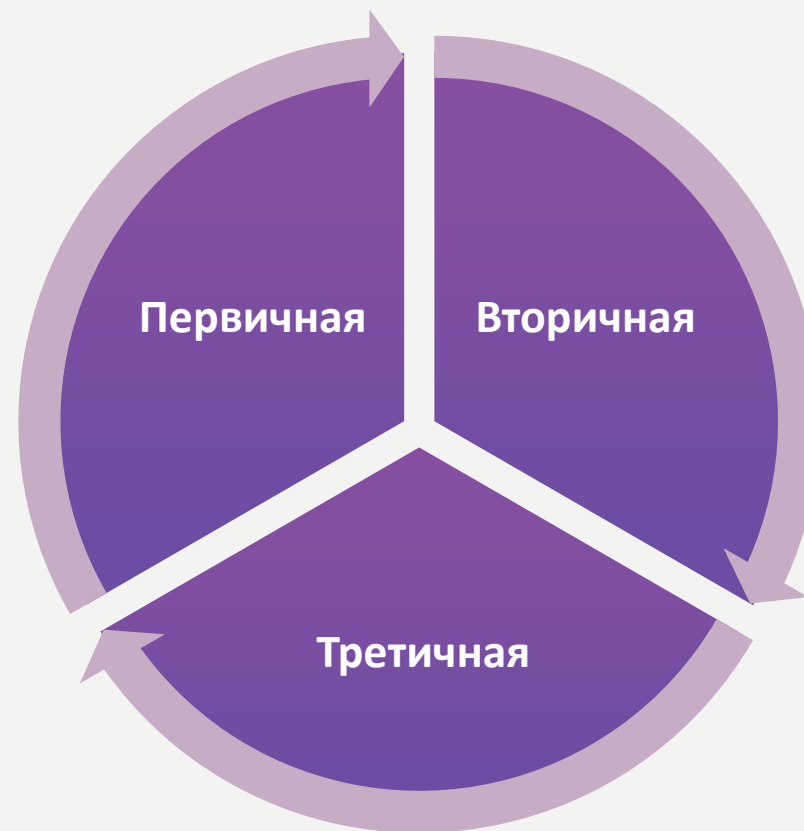
- Федеральный закон от 3 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 № 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"
- Концепция информационной безопасности детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования Письмо от 14 мая 2018 г. n 08-1184 О направлении информации
- Рекомендации парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедших в Совете Федерации 17 апреля 2017 года
- Международная практика деятельности государственных органов по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и саморегулированию в сети «Интернет»
- Методические рекомендации Минкомсвязи, Совета Федерации и других ведомств.

39 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве

Профилактика –

- направление деятельности специалистов системы образования (педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога), целью которого является **создание ресурсных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов**, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и **влияющих на повышение устойчивости** к неблагоприятным факторам



40 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве

НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

- привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий
- проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию
- проинформировать классного руководителя
- сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел

41 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Алгоритм действий классного руководителя в ситуации выявления риска, связанного с поведением в Интернет-среде

Онлайн-риск непосредственно наблюдается классным руководителем или педагогом	Об онлайн-риске известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)
1. Действовать незамедлительно по алгоритму	1. Если источник информации надежен, а информация правдива, рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму
2. Поговорить с ребенком (не оказывая давление на него) 3. Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию) 4. Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами), определить приоритетные меры оказания комплексной помощи и рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет 5. Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи 6. При необходимости на основании решения консилиума: 1) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и др.) 2) привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центров ППМС помощи, ПМПК и других) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации 7. Провести мониторинг ситуации	

42 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Обсуждение с педагогом-психологом, проведение диагностики подростка с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.
- Проектирование действий педагога и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).
- Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогу и педагогу-психологу важно поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога).
- Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив.

Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. М., АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»,

43 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

- выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно
- выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений
- организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения
- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.)
- обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность)
- организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений
- **Главная цель** — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. М., АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»,

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». 2020

44 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве

МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе
- проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)
- формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни

Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. М., АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»,

45 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве

МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- минимизация негативных последствий деструктивного поведения (например, травли)
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах
- развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)
- активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения
- содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности

Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. М., АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»,

46 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве

В ХОДЕ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- основной упор сделать на установление психологического контакта
- проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию
- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив
- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением)

Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. М., АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»,

47 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве

В ХОДЕ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры)
- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления)
- провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни
- после проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. М., АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»,

48 ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рекомендации по информационной безопасности детей и ресурсы психолого-педагогической помощи в онлайн-пространстве

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

- основывать процесс воспитания на доверительных отношениях
- осваивать Интернет-технологии,
- вести аккаунт в популярных социальных сетях,
- стать другом своему ребенку в социальных сетях
- еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка,
- внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок,
- изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»)
- в «группе риска» находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями
- ЛУЧШАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ — ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С ПОДРОСТКОМ

Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. М., АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»,

Выводы

Мы уверены, что в подобных ситуациях, Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим рекомендациям.

КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**

- Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона



8-800-2000-122

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Психологическая помощь
бесплатно • анонимно • круглосуточно

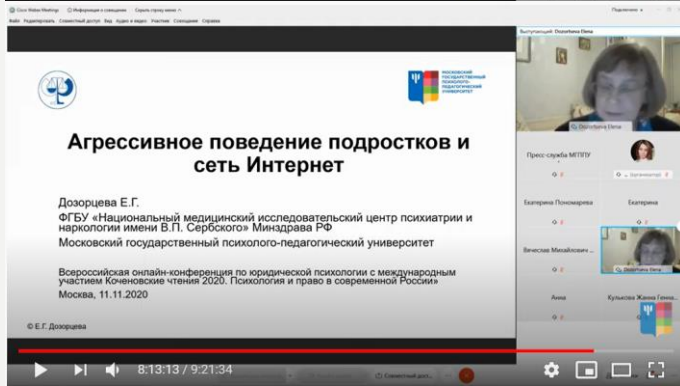
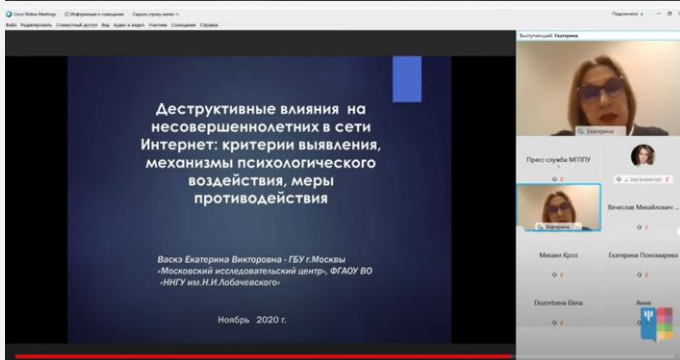
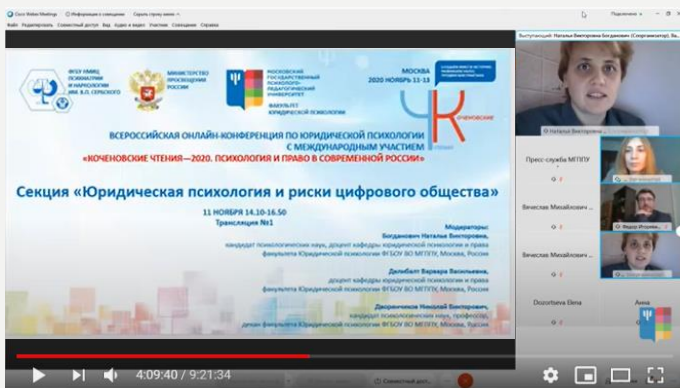
8-800-2000-122

Полезные контакты

Куда еще можно обратиться педагогу в кризисных ситуациях

- Полезные материалы по проблематике размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «**Центр защиты прав и интересов детей**» <https://fcprc.ru/>
- **Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ.** Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона **8-800-200-19-10** из московского региона России.
- **Горячая линия «Дети Онлайн»** (бесплатно, с 09-00 до 18-00 по рабочим дням) **8-800-250-00-15**. Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>
- Информационный портал по проблемам буллинга и кибербуллинга: <https://druzhbacn.cartoonnetwork.ru/#/instructions>
- Портал «Родительская школа» <http://xn--80aakeonbfdwhpsl9gucwc.xn--p1ai/%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0/post/14-vzroslye-i-deti-v-tsifrovom-mire>
- Роскомнадзор: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>
- Автономная некоммерческая организация: «**Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды**» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>
- Ассоциация «**Лига безопасного Интернета**»: <http://ligainternet.ru/hotline/> 8 800 700 5676
- Региональная общественная организация «**Центр Интернет-технологий**» (РОЦИТ) <https://rocit.ru/hotline>
- Чем занимается ваш ребенок в социальных сетях? Герда-бот (старшая сестра в Интернете) <https://gerdabot.ru/>

Полезные видеоматериалы

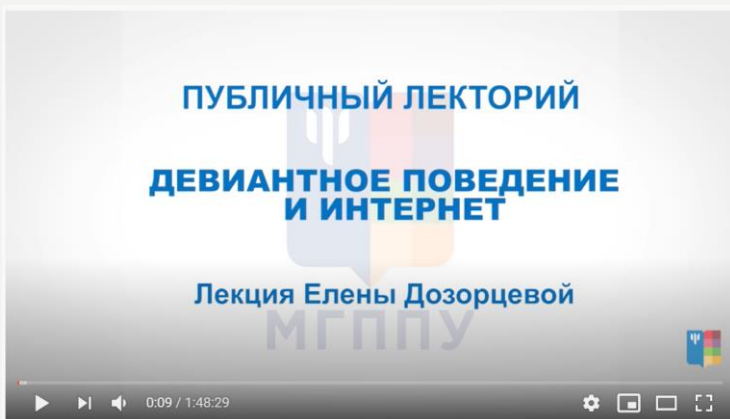


Мероприятия Всероссийской онлайн-конференции с международным участием по юридической психологии «Коченовские чтения – 2020. Психология и право в современной России» (11-13 ноября 2020 г.):

- Секция «Юридическая психология и риски цифрового общества» (модераторы: Н.В. Богданович, В.В. Делибалт)
- Вечерняя открытая лекция Васькэ Е.В. «Деструктивные влияния на несовершеннолетних в сети интернет: критерии выявления, механизмы психологического воздействия, меры противодействия»
- Вечерняя открытая лекция Дозорцевой Е.Г. «Агрессивное поведение подростков и сеть интернет»

Ссылка на видеозапись трансляции (тайминг: с 4:09:12 и далее):
https://www.youtube.com/watch?v=yOGNab_RUYE&t=17986s

Полезные видеоматериалы



Публичная лекция «Девиантное поведение и интернет»

Лектор - Елена Георгиевна Дозорцева, доктор психологических наук, профессор кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии МГППУ.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=Vxyzkovs45w>

Интернет стал неотъемлемой частью жизни современных подростков. Это территория общения, получения информации, развлечения. Но, как и в реальной жизни, виртуальное пространство дает место и для отклоняющихся видов поведения. Кибербуллинг, фишинг, троллинг, секстинг – с этими понятиями знакомится все большее количество пользователей Интернета. Дети и подростки часто оказываются жертвами агрессии и злоупотреблений в Интернете, а многие из них сами включают в деструктивные виды деятельности в Сети. Нередки случаи переноса негативных образцов поведения, почерпнутых в Интернете, в реальную жизнь.



Семинар «Современное детство: теория и практика» на тему: **«Дети в пространстве манипуляций (деструктивные виртуальные группы, секты, психокульты, экстремистские сообщества)»** (Центр междисциплинарных исследований современного детства МГППУ)

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=uwWa6UbB9Ro&feature=youtu.be>

Эксперты МГППУ: О.В. Рубцова, А.А. Щеглов, Е.Г. Дозорцева, Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, Р.А. Прокопишин, Р.В. Чиркина.

53 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

САМОКОНТРОЛЬ



Задания для самостоятельной и практической работы. Перед выполнением практического задания необходимо ознакомиться и проанализировать основные технологии и алгоритмы информационной безопасности



**1. ПРОСМОТРЕТЬ И ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ
ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВИДЕОРОЛИКИ.
НА ОСНОВЕ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА ПОДГОТОВИТЬ
РЕЦЕНЗИЮ НА ОДИН ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ
ВИДЕОРОЛИКОВ**

*(ВЫПОЛНЯЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО
КАЖДЫМ СЛУШАТЕЛЕМ)*



**2. РАЗРАБОТАТЬ СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА
ПО ДАННОЙ ТЕМЕ**

*(ВЫПОЛНЯЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО
КАЖДЫМ СЛУШАТЕЛЕМ)*

ДПП: «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Модуль 2.

Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни

Тема 2.1.3.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения в сети Интернет

Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук,
доцент

Делибалт Варвара Васильевна, доцент

